



Facultad de
Educación

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA
CURSO ACADÉMICO: 2017-2018

CÓMO APRENDEN LOS ESTUDIANTES EN FINLANDIA

HOW STUDENTS LEARN IN FINLAND

Autor: Paula Moreno Argos
Director: Mario Fioravanti Villanueva

02/07/2018

RESUMEN

En este trabajo analizaremos brevemente algunos de los factores que hacen que el sistema educativo de Finlandia se haya convertido en uno de los más exitosos. Conoceremos sus características y estructura, el papel del alumno y el profesor en el aula, y analizaremos alguno de los resultados que se han obtenido en los Informes PISA. Se llevará a cabo una comparación con otros sistemas educativos, en especial el de España, y se expondrán los aspectos claves que tiene el sistema educativo finlandés en su conjunto.

PALABRAS CLAVE: sistema educativo, profesorado, Finlandia, alumnos, éxito.

ABSTRACT

In this project we will briefly analyze some of the factors that make Finland's education system one of the most successful. We will find out its characteristics and structure, the roles of the student and the teacher in the classroom, and we will analyze some of the results that have been obtained in the PISA Reports. A comparison will be made with other educational systems, especially with the spanish system, and the key aspects of the Finnish education system as a whole will be explained.

KEY WORDS: educational system, teachers, Finland, students, success.

ÍNDICE

1. Introducción-----	4
2. Objetivos-----	5
3. Introducción del país de estudio: Finlandia-----	5
4. El modelo educativo finlandés actual: características y estructura-----	6
4.1. La Educación Preescolar-----	7
4.2. La Educación Básica-----	8
4.3. La Educación Secundaria-----	10
4.4. La Educación Superior Universitaria-----	11
5. Formación del profesorado-----	12
6. El currículo del sistema educativo de Finlandia-----	14
7. El método de trabajo en las aulas-----	17
8. La evaluación-----	19
9. Informes PISA-----	20
10. Comparación con otros sistemas educativos-----	25
11. El éxito del modelo educativo finlandés-----	29
12. Conclusiones -----	32
13. Bibliografía -----	34
14. Anexos -----	38

1. INTRODUCCIÓN

En cualquier país, la educación es un aspecto básico que se ha de tener en cuenta y en el que hay que poner delicada atención, ya que a través de los primeros aprendizajes se está formando a unos ciudadanos que serán las futuras generaciones del país. Desde las profesiones menos valoradas hasta las que más, todas ellas sin ningún tipo de exclusión, han de haber recibido una formación igualitaria y de gran calidad educativa, para haber consolidado una base firme de los pilares de su vida que se irá construyendo y reforzando a lo largo de su existencia.

Toda la sociedad es responsable de dicha educación. Se han de elegir cuáles son los contenidos, estrategias y métodos que se han de utilizar para poder conseguir una educación significativa y que sea de utilidad en un futuro.

En el caso de Finlandia, que es el país en el que nos vamos a centrar, hay una serie de características en su sistema educativo que la diferencian del resto. Todos estos aspectos han sido objeto de estudio y se han analizado para comprobar si el uso de dichas acciones contribuye al exitoso nivel de educación.

No obstante, también es importante que exista una pequeña comparación en relación con nuestro país, España; en el que se analizarán cuáles son las diferencias y similitudes a la hora de hablar de los diferentes ámbitos en la educación.

Con la realización de este trabajo se pretende comprender qué prácticas resultan ser las más adecuadas, y pueden ayudar a la formación de los docentes y su trabajo diario en las aulas de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS

El presente TFG tiene como objetivo principal analizar las características básicas del sistema educativo finlandés. Con la ayuda de lecturas científicas, diversos artículos y medios audiovisuales se han podido extraer las ideas claves en las que se basa el sistema educativo de dicho país.

Para conocer de manera más concreta y específica la forma de trabajar dentro de las aulas de los colegios de Educación Básica en Finlandia, han sido analizados diferentes puntos. Teniendo como objetivos secundarios conocer las características y estructura del modelo educativo en Finlandia, la formación del profesorado, los diferentes factores que hacen que Finlandia haya sido conocida por su exitoso sistema educativo y los informes que lo corroboran.

3. INTRODUCCIÓN DEL PAÍS DE ESTUDIO: FINLANDIA

Para poder analizar el sistema educativo de Finlandia, es importante aportar una serie de datos de este país que pueden ser influyentes.

Finlandia es un país perteneciente a la Unión Europea situado al Norte y haciendo frontera con Rusia, Suecia y Noruega. Cuenta con 338.430 km² de superficie y su población es de 5 millones y medio de habitantes. Su situación geográfica hace que en la estación de invierno sus días sean muy cortos, acompañados de bajas temperaturas y en verano las jornadas son más largas, con un gran número de horas de sol. Nos encontramos ante un país marcado por un contraste de las condiciones lumínicas dependiendo de la estación.

La forma de gobierno es la República y su sistema educativo actual data de 1900, aunque se han ido produciendo pequeños cambios para adaptarlo a las necesidades que presentan los alumnos en cada periodo.

Finlandia tiene dos idiomas oficiales, el sueco y el finés; aunque el segundo idioma mencionado es el que habla la mayoría de la población mientras que el otro, es la lengua materna de 5,6% de los habitantes.

Por último, en cuanto a la religión, existe un 85% de habitantes que siguen la confesión luterana, un 1% ortodoxos y el restante 14% no poseen ninguna afiliación religiosa.

4. EL MODELO EDUCATIVO FINLANDÉS ACTUAL: CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA

En Finlandia, el 99% de las escuelas son públicas y la enseñanza obligatoria comprende desde los 7 años hasta los 16, aunque un gran porcentaje de niños acuden a centros de Educación Preescolar.

La financiación de las escuelas está cubierta por parte de las administraciones del país. Las escuelas locales poseen una gran libertad en cuanto al currículo, aunque siempre deben basarse en el nacional. Aparte del currículo, las libertades se extienden desde la autonomía de movimientos dentro de la escuela hasta el libre uso de diferentes indumentarias, horas lectivas...

En cuanto a los niveles de Educación, podemos distinguir entre:

- La enseñanza obligatoria: Desde los 7 a los 16 años, llamada Educación Básica.
- La enseñanza no obligatoria: Dentro de este bloque podemos encontrar la Educación Preescolar (anterior a los 7 años), la Educación Secundaria (de los 16 a los 19 años, pudiendo elegir entre hacer Bachillerato o Educación Profesional Básica) y la Educación Superior (a partir de los 19 años, realizada en las Universidades).

En el Anexo 1, se podrá encontrar un esquema donde se ve más claramente cuál es el camino educativo que puede seguir el estudiante finlandés a lo largo de su vida.

4.1. La Educación Preescolar

Como ya hemos mencionado anteriormente, este nivel de educación no pertenece al grupo de educación obligatoria. Todos aquellos niños menores de 7 años pueden acudir a guarderías infantiles o a grupos menores atendidos en residencias primarias.

Según el Decreto sobre los Servicios de Guardería (36/1973), cada autoridad local puede decidir si se imparte la Educación Preescolar en escuelas, guarderías infantiles o en otro sitio adecuado. Aun así, la ley finlandesa establece que los niños deben asistir a enseñanza preescolar o realizar alguna actividad equivalente durante un año antes de que comience la escolarización obligatoria.

En este caso, los municipios son quiénes deben de organizar la enseñanza preescolar, aunque también existe la posibilidad de que se externalice la enseñanza preescolar mediante guarderías privadas.

La enseñanza preescolar es gratuita, con una duración de aproximadamente 4 horas diarias, y tiene como servicios proporcionar a cada niño/a una comida al día y transporte gratuito en caso de no poder acudir por problemas de distancia entre la casa y la escuela.

En este tiempo que los niños pasan en guarderías cursando una Educación Preescolar, se van iniciando en el contacto con un centro escolar paulatinamente. Adquieren destrezas, conocimientos y capacidades básicas en distintas áreas de aprendizaje acorde a su edad y sus aptitudes, pudiendo avanzar en determinadas actividades y que no se produzca un choque tan brusco al inicio de la educación obligatoria.

4.2. La Educación Básica

Este bloque que comprende la educación básica es totalmente gratuito y por y para todos. Se basa en un principio de inclusión en el que todos los niños tienen derecho a una educación equitativa y sobre todo, sin ningún coste, es un derecho.

“La inclusión significa mejorar la situación de los niños/as que en un momento dado no tenían oportunidad de asistir a la escuela junto al resto y eliminar todo posible obstáculo al aprendizaje y desarrollo satisfactorios de todos los estudiantes” (Koala y Savolainen, 2002).

Según el Decreto sobre la Educación Básica (628/1998) no se separa la Educación Básica en niveles de inferior y superior, es un proceso continuo con un total de 9 cursos que hay que superar. En el caso del sistema educativo español, la Educación Primaria está comprendida en 6 cursos separados por ciclos. Lo que afirma este decreto es que la duración de esta etapa es de 9 años y que en los primeros seis cursos (1º-6º) las clases deben de ser impartidas por profesores generalistas, y que en los últimos tres años (7º-9º) debe haber profesores encargados de una asignatura especial, hablamos de profesores especializados.

No obstante, dentro de la Educación Básica también existe un 10º curso que es de carácter voluntario, sirve a los alumnos para mejorar su formación anterior en cuanto a conceptos que no han quedado bien asimilados o para profundizar en otras actividades. La opción de realizar ese 10º curso se lleva a cabo por parte de un consenso entre la familia y los profesores del alumno, teniendo en cuenta su progreso y la adquisición de contenidos en los cursos anteriores.

Como estamos hablando de una educación obligatoria, las autoridades locales asignan una plaza escolar para cada alumno lo más próxima a su residencia, aunque los padres tienen el derecho a escoger la escuela de Educación Básica que prefieran, con una serie de restricciones. No se elige por capricho, ya que se considera que todas las escuelas son iguales y buenas

para los niños. En el caso de que los padres decidan escoger un centro en concreto, se deberá de realizar una solicitud de por qué han hecho esa elección y los motivos de ello. Al estudiar esa instancia por parte del centro y el Estado, se les confirmará si su hijo puede acceder a esa escuela o si su solicitud queda denegada.

El curso escolar tiene una duración de 190 días lectivos, empezando el curso a mediados de agosto y terminándolo a principios de junio. La jornada escolar es de 5 días a la semana (de lunes a viernes) y las lecciones generales dadas de Educación Básica en la escuela (excluyendo clases extraescolares) varían entre 19 y 30 horas dependiendo del nivel académico y las asignaturas opcionales. Por otro lado, el horario tanto diario como semanal lo decide la escuela, aunque todas han de ponerse de acuerdo para mantener una cierta coordinación y que no existan grandes desajustes locales. Es cierto que existe una flexibilidad en cuanto a la autonomía local como por ejemplo, para poder agregar algún día festivo adicional.

Es en estos años donde se efectúa el momento crucial en la educación de los niños. Aprenden a ser alumnos, empiezan a investigar y conocer con la ayuda de sus compañeros y profesores. Ganan autonomía y responsabilidad que les hace tener una idea de las competencias, destrezas y habilidades que les deparará su vida futura, ya como adultos. Es por esto que Silander (2015) (jefa de desarrollo en Helsinki) expresaba: *"Necesitamos un tipo de educación diferente para preparar a la gente para la vida laboral (...) Tenemos que hacer cambios en la educación para disponer a nuestros jóvenes para la industria y la sociedad moderna"*. Se deben de preparar para un futuro porque de eso dependerá todo lo que gira a su alrededor.

Tras acabar esta etapa de Educación Básica, los alumnos podrán elegir si no continúan formándose e ingresan en la vida laboral, o elegir el camino de cursar Bachillerato o Formación Profesional para proseguir con sus estudios.

4.3. La Educación Secundaria

Dentro de este bloque los estudiantes podrán tomar dos caminos: Bachillerato o Formación Profesional.

En el Bachillerato los alumnos empiezan a la edad de 16 años y por norma general lo terminan a los 19. Si lo comparamos con España, donde el Bachillerato se termina a los 18 años, los finlandeses sostienen que ese año de más marcará la diferencia para profundizar en contenidos y prepararse mejor para sus futuros estudios. Durante esta etapa los alumnos podrán desarrollar su propio plan de estudios en 5 bimestres durante su año académico. Es decir, tendrán la posibilidad de combinar las asignaturas que ellos/as elijan dentro de una lista que se les otorga a principios de curso, así podrán participar y sentirse escuchados en cuanto a lo que más les interesa estudiar. Aunque generalmente la educación es gratuita en este país, en estos estudios los alumnos/as tendrán que pagar únicamente por los materiales didácticos.

Lo normal es acabar estos estudios en 3 años pero se permite la flexibilización de realizarlos en dos años como mínimo y cuatro como máximo. Se deben de aprobar como mínimo 75 cursos. En estos cursos, se impartirán parte de las materias que son obligatorias (45 cursos), y otras que serán de elección libre (30 cursos). Durante el primer y segundo año de sus estudios en Bachillerato, los alumnos estudian las materias que son obligatorias (Finés, Sueco, Inglés, otra lengua extranjera, Historia, Matemáticas, Ciencias Sociales, Deporte y Religión), y durante el último año, existe la posibilidad de realizar otros cursos para preparar a los alumnos para el examen final que deberán de realizar al acabar sus estudios de Bachillerato. Por lo dicho anteriormente, ya no existen clases cerradas de alumnos, sino que dependiendo de los cursos a los que se inscriban podrán ir rotando de aula. Durante estos tres años, aparte de las asignaturas que son de obligado cumplimiento, existen otras que los alumnos podrán escoger.

Al terminar de cursar estas asignaturas realizarán un examen de Bachillerato para poder acceder a los estudios superiores e ingresar en la Universidad. En este examen habrá cuatro pruebas obligatorias distintas. La

lengua materna es obligatoria sin excepción a no hacerla, pero para las otras tres pruebas podrán elegir entre:

- segundo idioma nacional (finés o sueco);
- idioma extranjero (inglés, alemán, ruso, francés, italiano, español, portugués o latín);
- matemáticas; o
- humanidades y ciencias naturales, como historia, religión, física, química, biología, psicología o filosofía.

Por otro lado, la Formación Profesional está dedicada a aquellos alumnos que quieran incorporarse en un futuro más inmediato a la vida laboral. Como en el Bachillerato, también se comprende de tres cursos académicos y los alumnos podrán elegir entre diferentes áreas dependiendo de su futura profesión. Las opciones que tiene para elegir son: área de humanidades y formación; área de cultura; área de ciencias sociales, economía de empresa y gestión; área de ciencias naturales; área de técnica y tráfico; área de medio natural y medioambiente; área social, salud y deporte; área de turismo, hostelería y empresa; y área de seguridad.

Al acabar la Formación Profesional y hablando de un sistema educativo flexible, los estudiantes se podrán incorporar a la Universidad o a estudios de Formación Profesional Superior si así lo desean.

La Formación Profesional es la elección de un camino más corto que se les da a los estudiantes que no quieran realizar en ese momento los estudios en la Universidad. Este sistema de Formación Profesional también existe en España y es bastante parecido al de Finlandia.

4.4. La Educación Superior Universitaria.

La Educación Superior Universitaria se comienza generalmente a partir de los 19 años. Es la educación impartida en las Universidades y/o escuelas politécnicas. En esta última etapa el objetivo es preparar por completo al alumno para su incorporación en el mundo laboral, lo que conlleva el desarrollo de la economía regional.

Ambas opciones tienen muy en cuenta la realización de prácticas externas para potenciar y desarrollar ciertas habilidades que son necesarias a la hora de trabajar en el puesto de trabajo que desean. Algunas de ellas son la comunicación oral, el uso de las nuevas tecnologías, capacidad resolutive, trabajo en equipo...

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Muchos especialistas afirman que el secreto del éxito educativo finlandés reside en los profesores. Pero ¿cuál es el camino que deben de seguir los futuros docentes hasta introducirse en las aulas?

Antes de todo hay que comenzar diciendo que los profesores cuentan con un gran prestigio social. Se les reconoce el trabajo que hacen y la confianza en ellos es plena.

Con respecto a su salario, no es muy elevado pero el reconocimiento de esta profesión se sitúa al mismo nivel que la de los médicos, considerando a ambas profesiones claves para el desarrollo de un país. Según datos de la OCDE (2012), el sueldo anual medio inicial de los profesores de Educación Primaria de Finlandia es de 32,148 dólares estadounidenses mientras que en España es de 36,268 (el dinero ha sido traducido a dólares debido a la comparación de múltiples países con moneda diferente). No solo importa el sueldo sino la valoración que se le da al trabajo bien realizado.

Para entrar en la Universidad a cursar los estudios de “profesores de aula” que sería en España lo que equivale Educación Primaria, los postulantes deben de haber aprobado el examen de Bachillerato y además presentar un escrito donde se compruebe que hayan tenido una experiencia trabajando con niños como “ayudantes” durante su etapa escolar. Por eso se dice que la vocación de las personas que quieran estudiar para convertirse en profesores debe de ser elevada, no vale solamente con tener un buen nivel académico. Existe una demanda muy alta de gente que quiere dedicarse a la docencia, y

es por eso que Finlandia realiza una serie de pruebas y entrevistas antes de ser admitidos oficialmente para cursar sus estudios en la Universidad para comprobar que escogen a los mejores.

Otro punto a desarrollar es la nota media de corte que se pide en la Universidad para poder cursar los estudios de Magisterio. En Finlandia ya sea para maestro de aula (de 1º a 6º grado) o de profesor de asignatura, la nota ha de estar por encima de 9 en las pruebas que se realizan tras el Bachillerato. Mientras que en España, la nota media para el acceso a las carreras que conceden dichas titulaciones rondan entre el 5 y el 7, dependiendo de la comunidad autónoma y la demanda que haya en ese año. En Finlandia quieren a los mejores, los que de verdad tengan vocación y se esfuercen por serlo.

Según Jakku-Sihvonen y Niemi (2011): *"A partir de la implantación del Plan Bolonia en agosto de 2005 la formación del profesorado pasa, como toda la formación universitaria, a un sistema de dos ciclos donde la combinación de una titulación de tres años de grado y dos años de máster en estudios especializados y en pedagogía cualificada al profesorado para enseñar en la educación primaria y en la secundaria. La tradición universitaria de los últimos treinta años en la formación del profesorado de aula y de materia se mantiene. La cualificación básica para la profesión docente sigue siendo la titulación del máster."*

Mientras que en España, para ser profesor de Educación Primaria se ha de estudiar una carrera universitaria de 4 años, obteniendo un grado que permite incorporarse a cualquier centro concertado y en caso de que el centro sea público se deberán de realizar unas oposiciones.

Dentro de la escuela finlandesa los profesores cuentan con un gran número de materiales a su disposición para que puedan utilizar, y sus horas laborales diarias, exclusivamente lectivas, rondan las 20 semanales. Aunque aparte de esto, realizan guardias, contactos con las familias, apoyo en grupos de trabajo...Lo que conlleva un trabajo continuo y dedicación, donde su jornada laboral no se reduce a 4 horas diarias.

En cuanto a la formación, no solo termina al haber conseguido su titulación, sino que a lo largo de su vida laboral los docentes van asistiendo a diferentes cursos que les sirve como reciclaje y para ponerse al día de las novedades educativas que están presentes con el paso de los años. Estos cursos son proporcionados por el Estado que se encarga de mantener actualizados a los profesores en cuanto a nuevas pedagogías, métodos de trabajo, diferentes talleres para realizar en el aula...

Por último, como ya hemos dicho, la confianza en los maestros es plena. Por eso, ellos mismos pueden gestionar sus clases de la manera que ellos vean más oportuna de acuerdo a las necesidades que se presenten en cada curso escolar. El centro escolar en general tiene una normativa en cuanto a la metodología y el trabajo en el aula que se ha de llevar a cabo, pero si existe una cierta libertad a la hora de realizar ciertas actividades con el alumnado.

6. EL CURRÍCULO DEL SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

El nuevo currículo nacional para la Educación Básica de Finlandia fue introducido para los cursos de 1º a 6º en todos los colegios el 1 de agosto de 2016. Para los siguientes grados se fue introduciendo de manera progresiva adaptándose en 7º en el 2017, en 8º en el 2018 y por último en 9º que se procederá en el 2019.

Este currículo nacional sirve de base para informar de las asignaturas que se deben cursar, y cada escuela lo adapta de acuerdo a sus particularidades.

El currículo nacional está compuesto principalmente por los objetivos y los contenidos descritos para diferentes materias que están conectadas con la descripción de las políticas sobre los valores subyacentes, la concepción del aprendizaje y la cultura escolar. El objetivo del plan de estudios es permitir una reforma de la cultura escolar y la pedagogía escolar que mejorará la calidad del proceso de aprendizaje y los resultados del aprendizaje. (Dirección Nacional

Finlandesa de Educación, 2014). Los siguientes ítems mencionados son los objetivos o pilares básicos que han de cumplirse en cada escuela:

- Objetivo: asegurar los conocimientos y habilidades necesarios, así como fomentar el aprendizaje.
- Temas renovadores.
- Competencias transversales como parte de cada asignatura.
- Cambiar la forma en que las escuelas operan.
- Al menos un módulo de aprendizaje multidisciplinario al año.
- Diversidad en la evaluación del alumno.

Dentro del currículo de todo centro educativo, se debe tener en cuenta cuatro aspectos que marca el currículo nacional que son obligatorios y deben ser abordados. Estos cuatro aspectos clave son:

- Crecimiento y desarrollo.
- Salud en la vida diaria.
- Recursos y habilidades en la vida diaria.
- Salud, sociedad y cultura.

La Dirección Nacional Finlandesa de Educación del 2014 muestra que el currículo nacional aún se basa en las materias especificadas en la Ley de Educación Básica para todos los grados. Las materias estudiadas en Educación Básica son:

- Lengua materna y literatura.
- Segundo idioma nacional.
- Idiomas extranjeros.
- Matemáticas.
- Estudios ambientales.

- Biología.
- Geografía.
- Física.
- Química.
- Educación para la salud.
- Religión.
- Ética.
- Historia.
- Ciencias Sociales.
- Música.
- Artes visuales.
- Artesanía.
- Educación Física.
- Economía doméstica.
- Asesoramiento de orientación.

En el Anexo 2 se podrá ver el recuadro de todas las asignaturas y al curso que pertenecen.

También el currículo general de Finlandia de 2014 tiene en cuenta una serie de materias transversales que se integran en cada materia y son las siguientes:

- Aprender a aprender.
- Competencia cultural, interacción y autoexpresión.
- Cuidándose uno mismo y manejando la vida diaria.
- Multiculturalidad.

- Competencia TIC.
- Competencia en la vida laboral y el espíritu empresarial.
- Participación y construcción de un futuro sostenible.

7. EL MÉTODO DE TRABAJO EN LAS AULAS

El método de trabajo en las aulas de Educación Básica ha ido evolucionando con los años, hasta convertirse en un sistema donde el alumnado es partícipe y sujeto principal en todas las escuelas. Como dijo Benjamin Franklin, "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo", en esto es en lo que se basa la escuela finlandesa al hacer partícipes a los niños en todo momento. Gracias al avance de las tecnologías, hoy en día las clases cuentan con diversos materiales que aportan al niño una serie de conocimientos y habilidades para su desarrollo íntegro. Pero, ¿cómo es la manera de enseñar que se produce en el colegio?

El rol del maestro en este país es muy diferente al que conocemos en España. No se basa en la transmisión de conocimientos por parte del profesor a sus alumnos, sino que el objetivo es trabajar en equipo y que el maestro actúe de guía acompañando a los niños en la labor de ejercer un razonamiento crítico.

Existen muchos valores que definen el modelo educativo finlandés que son claves para su éxito y desarrollo, como una atención individualizada, participación, colaboración, y sobre todo autonomía por parte de todo el equipo del centro educativo. Estos son los aspectos claves que están presentes día a día en las escuelas.

En cuanto a la organización de las clases, los docentes recalcan la importancia de que el niño sienta que la escuela es "como su casa". Es importante que tanto los pasillos como las propias aulas estén decorados con

colores cálidos y con trabajos hechos por ellos mismos, esto ayudará a los alumnos a que se sientan más relajados y en una zona de confort.

Debe existir una libertad tanto en el movimiento que sería la parte más general como en la indumentaria. No existen restricciones y el profesor no es quien da órdenes rígidas, se debe de formar una relación estrecha entre maestro-alumno que permita sostener esa base de confort.

El número de alumnos por clase no debe sobrepasar los 25 para afianzarse en la idea de trato individualizado y poder responder a todas las necesidades que presente cada niño. Por ello es tan importante que los colegios no superen en número de alumnos los 500 para dar pie a una atmósfera de proximidad en el centro.

No existen los aprendizajes forzados, todo lo contrario, se ha de motivar y estimular al niño en todo momento. Todo esto despertará en él una serie de aptitudes que le permitan aprender mediante la investigación, el juego y sobretodo con la ayuda de guía del profesor.

Todas las clases cuentan con recursos digitales como pizarra digital utilizada frecuentemente, las paredes del aula deben de estar cubiertas de estanterías de libros para que se haga uso de ellos de manera voluntaria.

En el primer curso de Educación Básica a la edad de 7 años, los niños comienzan a aprender a leer y por ello, es importante que las mesas de la clase estén organizadas de forma grupal. No existen pupitres individualizados sino una o varias mesas conjuntas rodeadas de sillas para que los niños se organicen en grupos de apoyo y puedan ayudarse y aprender mutuamente.

Con respecto a los horarios escolares, pueden variar dependiendo de cada escuela, pero han de cumplir que las sesiones deben limitarse a 45 minutos y en el paso de unas a otras debe de haber un descanso de 15 minutos donde los niños podrán salir al patio que les servirá de desconexión. Alrededor de las 11:30 de la mañana se produce la hora del almuerzo que está financiado por el Estado, y así se garantiza una comida al día a cada individuo.

El tema de los deberes o tareas es un asunto muy comentado de la Educación en Finlandia. La tarea que se suele mandar puede ocupar un tiempo de 20-30 minutos como máximo y como dijo Majasaari (2016) en el documental *¿Por qué es tan bueno el Sistema Educativo de Finlandia?: "El término tarea me parece obsoleto (...) los niños tienen muchas otras cosas que hacer después de clase. Estar juntos, estar con su familia, haciendo deportes, tocando música, leyendo"*. Los niños deben de pasar más tiempo jugando y a través de ese juego o de las acciones que lleven a cabo podrán aprender otra serie de cosas.

Los niños deben aprender en un clima flexible y cargado de libertad de movimientos, para que así se desarrollen íntegramente y alcancen al máximo su potencial en competencias, habilidades, destrezas... Deben de investigar y aprender de sus errores, dejarles hacer para que modifiquen aquellas cosas que han resultado erróneas y sobre todo utilicen sus propios medios en la resolución de los problemas.

8. LA EVALUACIÓN

Este tema es uno de los más polémicos, ya que mucha gente habla sobre cómo Finlandia puede alcanzar resultados tan exitosos en los Informes PISA sin que tenga una evaluación repleta de exámenes, donde continuamente se midan los conocimientos de los niños a través de ponderaciones.

La evaluación tiene el objetivo de servir de guía y fomentar el estudio, para poder desarrollar la capacidad de autoevaluación del alumno y promover el sentido de autoconfianza. Por ello se lleva a cabo una evaluación continua donde no hace falta hacer un examen y calificarlo con notas sino ver las habilidades y destrezas que desarrolla el niño en sus acciones de la vida cotidiana dentro de la escuela.

Hasta los nueve años los alumnos no son evaluados con notas. En esta forma de evaluación no se emplean cifras, y es a la edad de los 13 años donde

se les pondera. Con esta medida lo que se pretende y de hecho, visto los resultados se cumple, es que los niños no sientan una presión por ser juzgados por sus resultados. Pueden seguir el proceso de aprendizaje a su ritmo.

Según Naumanen (2016) afirma que: *"Lo importante es que los alumnos tengan la sensación de que son buenos en algún campo"*. Con ello reforzamos esa idea de confianza en sí mismos y espíritu motivador.

La evaluación que se realiza en Finlandia es una evaluación continua y final. Con este método lo que se pretende es guiar y acompañar a los alumnos en la adquisición de aprendizaje en su día a día. A final de cada año escolar los alumnos reciben un informe individualizado.

Según Pérez (2017): *"Finlandia no ha sido el único país en denunciar el modelo actual. El Reino Unido, a través de la Confederación de la Industria Británica, ha destacado la importancia de promover en los jóvenes habilidades para el siglo XXI, como la comunicación, en lugar de educar a los niños a través de "fábricas de exámenes"*. Con la realización de exámenes en los que se califique a los alumnos solo se conseguirá ponerles una etiqueta, en cuanto lo bueno o lo mal estudiante que es. Esta forma de evaluar que tiene el sistema educativo de Finlandia para los niños de Educación Básica es un objetivo a cumplir en muchos países como España o Inglaterra para reforzar la autoconfianza de los jóvenes.

9. INFORMES PISA

Dentro del ámbito de la Educación, un factor clave que sirve para medir el nivel educativo y académico de ciertos países son los "Informes PISA".

El Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, o lo que es lo mismo, el Informe Pisa, es un estudio realizado por la OCDE a nivel mundial. Pone a prueba las competencias en ciencias, habilidad lectora y matemáticas desde el año 2000, llevándose a cabo regularmente cada 3 años.

La participación de países ha ido aumentando a lo largo de los años, dándose en la última convocatoria del 2015 un total de 73 países.

Los exámenes de esta prueba son realizados por estudiantes de 15 años. El Informe PISA es un conjunto de tres exámenes en diferentes competencias: lectora, matemáticas y ciencias. La duración de cada uno de ellos es de dos horas, donde se enfrentan a preguntas con una única respuesta (una palabra o frase concretas, o de elección múltiple), y otras en la que se necesita que cada estudiante elabore su propia respuesta. Otra parte importante es que los estudiantes deben contestar previamente un cuestionario donde se les pregunta acerca de factores relacionados con su entorno, como preguntas sobre sí mismos o de sus hogares.

En cada país se realiza la prueba a una muestra que varía entre los 4.500 y 10.000 estudiantes.

Por medio de estos informes que deben de realizar los estudiantes de 15 años, lo que se propone es facilitar datos comparables a nivel internacional. Con el objetivo de posibilitar a los diferentes países que participan en la mejora de las competencias examinadas y en general, un progreso en sus políticas de educación.

Desde el inicio de la realización de este proyecto, tanto Finlandia como España han participado, pero entre ellos siempre ha habido mucha diferencia en los resultados a lo largo de los años.

Basándonos en los resultados de la tabla inferior de Finlandia a lo largo de las convocatorias, queda indiscutiblemente claro que este país se ha mantenido desde los comienzos en el ranking de las primeras posiciones. No obstante todo el mundo se pregunta ¿a qué se debe este éxito?

El éxito del modelo finlandés se asienta sobre los pilares de la preparación del profesorado, la participación de las familias, la autonomía del centro, y la atención a la diversidad del alumnado entre otros. (Melgarejo, 2008)

TABLA 1: PUESTOS EN LOS INFORMES PISA

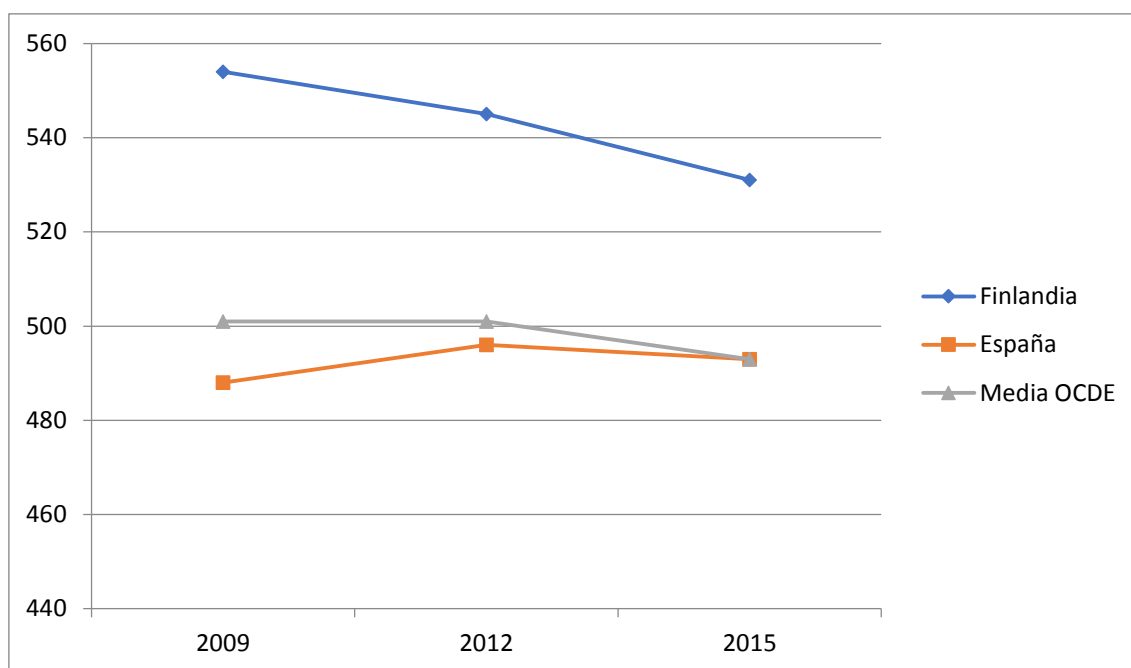
	LECTURA	MATEMATICAS	CIENCIAS
Año 2000	1ºPuesto : Finlandia 2ºPuesto Canadá 3º Puesto: Nueva Zelanda	1º Puesto: Japón 2º Puesto: Corea 3ºPuesto: Zelanda Finlandia (4º)	1º Puesto: Corea 2º Puesto: Japón 3ºPuesto: Finlandia
Año 2003	1ºPuesto: Finlandia 2º Puesto: Corea 3ºPuesto: Canadá	1ºPuesto:Hong Kong 2ºPuesto: Finlandia 3º Puesto: Corea	1ºPuesto: Finlandia 2º Puesto: Japón 3ºPuesto: Hong Kong
Año 2006	1º Puesto: Corea 2ºPuesto: Finlandia 3ºPuesto:Hong Kong	1ºPuesto: Tailandia 2ºPuesto: Finlandia 3ºPuesto:Hong Kong	1ºPuesto: Finlandia 2ºPuesto:Hong Kong 3º Puesto: Canadá
Año 2009	1ºPuesto: Shanghái 2º Puesto: Corea 3ºPuesto: Finlandia	1ºPuesto: Shanghái 2ºPuesto: Singapur 3ºPuesto:Hong Kong Finlandia (6º)	1ºPuesto: Shanghái 2ºPuesto: Finlandia 3ºPuesto:Hong Kong
Año 2012	1º Puesto: Japón 2º Puesto: Corea 3ºPuesto: Finlandia	1º Puesto: Corea 2º Puesto: Japón 3º Puesto: Suiza Finlandia (6º)	1º Puesto: Japón 2ºPuesto: Finlandia 3º Puesto: Estonia
Año 2015	1ºPuesto: Singapur 2º Puesto: Japón 3ºPuesto: Finlandia	1ºPuesto: Singapur 2º Puesto: Japón 3º Puesto: Corea Finlandia (9º)	1ºPuesto: Singapur 2º Puesto: Japón 3º Puesto: Estonia Finlandia (4º)

Como queda reflejado en la tabla 1, Finlandia es uno de los países que siempre se mantiene en el top 10 de la lista. Es cierto que si nos fijamos, en las últimas convocatorias del 2015-2012-2009, Finlandia ha ido descendiendo en puestos y es alcanzada por países orientales como Singapur o Corea. Pero esto no significa que el sistema educativo falle, sino que se sigue manteniendo activo y que esperaran a próximos resultados para saber si es necesario tomar medidas.

A lo largo de la historia de la educación, lo que se ha enseñado en Finlandia posee algunas características individuales que la diferencian del resto de países y que tienen que ver con un conjunto de factores que expondré más adelante en un punto dedicado a analizar este inmenso éxito educativo.

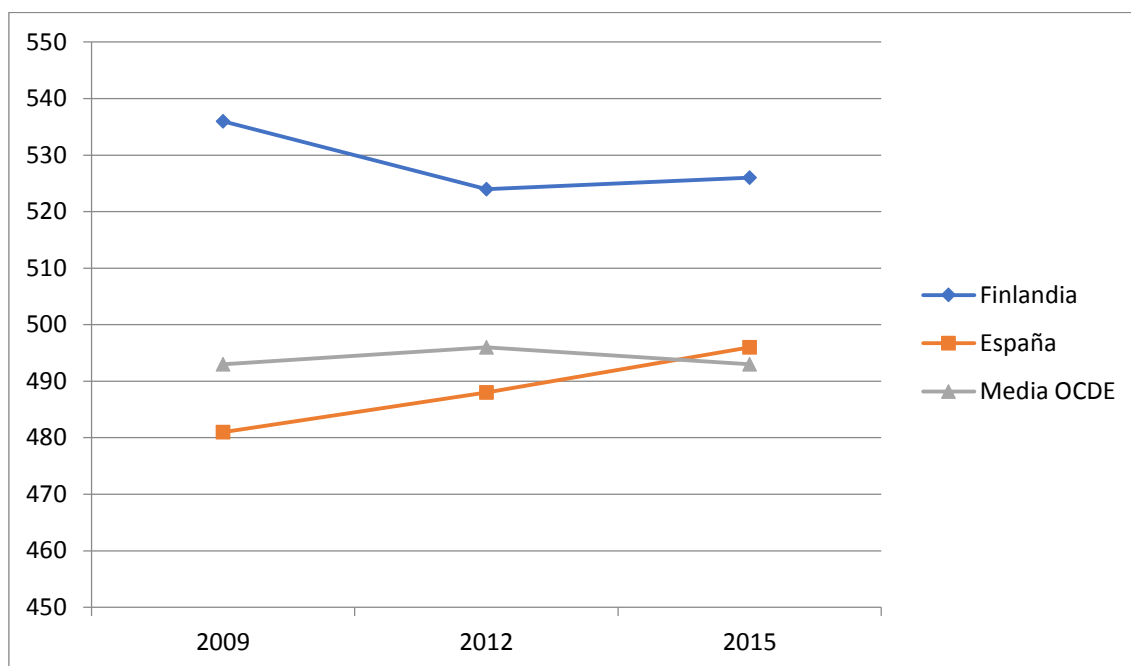
Para poder hacer un breve resumen a modo de comparación entre los resultados de España, Finlandia y el promedio de la OCDE en el Informe PISA, analizaremos una serie de gráficos. Todos ellos han sido de elaboración propia con fuente de datos de la OCDE.

GRÁFICO 1: COMPETENCIA EN CIENCIAS



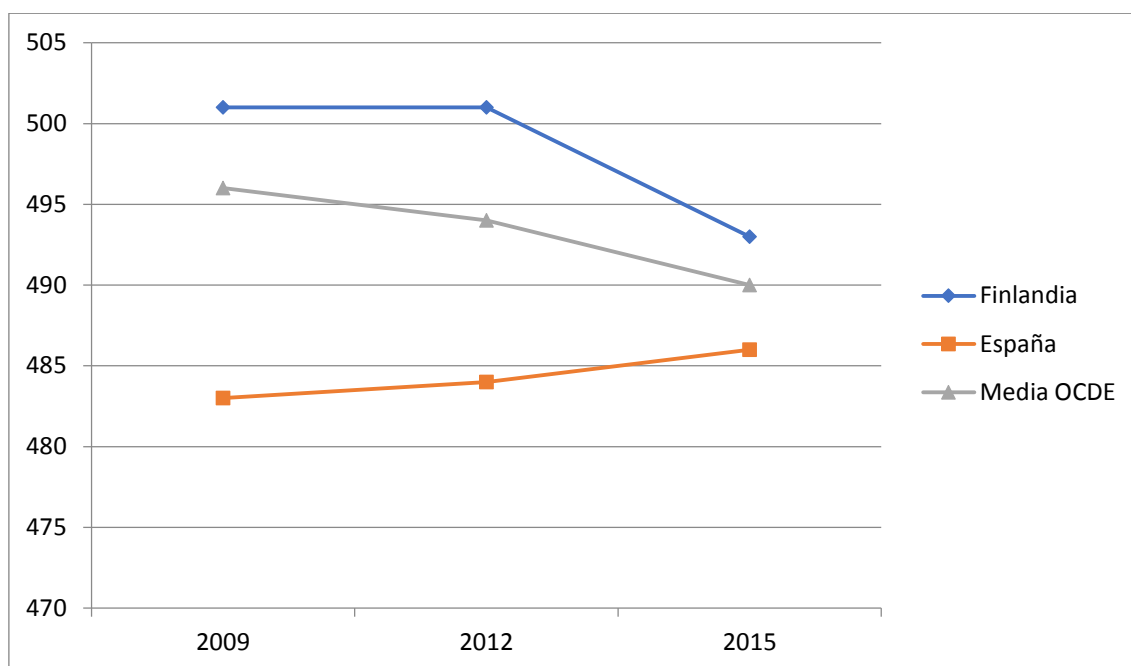
En el gráfico número 1 se observa claramente que los puntos obtenidos por Finlandia en la competencia de Ciencias durante las tres últimas convocatorias está por encima de la media de la OCDE y de España. Por otro lado ha sufrido una bajada paulatina que conlleva a descender en cuanto a las posiciones en el ranking de los países mejor puntuados. En el caso de España, siempre se ha mantenido por debajo de la media de la OCDE, alcanzando su mejor resultado en la convocatoria de 2012.

GRÁFICO 2: COMPETENCIA LECTORA



En el caso de Finlandia, supera los resultados de la media de la OCDE pero se nota el descenso en la penúltima convocatoria. En cambio, en España los resultados de la competencia lectora han ido mejorando en los últimos años superando la media de la OCDE en la convocatoria del 2015.

GRÁFICO 3: COMPETENCIA MATEMÁTICA



En esta competencia matemática, Finlandia sigue el esquema de los gráficos anteriores, situándose por encima de la media de la OCDE pero disminuyendo los puntos obtenidos en las convocatorias anteriores del 2009 y 2012. España se ha colocado en todas las convocatorias de la competencia matemática por debajo de la media de la OCDE, esto puede deberse al problema que existe actualmente en nuestro país a la hora de comprender los enunciados matemáticos o al operar con una mayor cantidad de números. No obstante, el gráfico muestra que los resultados aumentan cada año.

10.COMPARACIÓN CON OTROS SISTEMAS EDUCATIVOS

En este apartado, vamos a comparar tres sistemas educativos muy diferentes: Finlandia, China y España. Conoceremos algunas de sus características y los resultados que obtienen en las pruebas de los Informes PISA.

Para comparar estos sistemas educativos y veamos mejor la diferencia entre ellos adjunto una tabla de la que próximamente hablaré.

TABLA 2: COMPARACIÓN ENTRE ESPAÑA, CHINA Y FINLANDIA

	ESPAÑA	CHINA	FINLANDIA
Gastos en educación	4,27% del PIB	2,32% del PIB.	7,17% del PIB
Horas lectivas	772 horas anuales	787 horas anuales	651 horas anuales
Alumnos por aula	30 alumnos	38-50 alumnos	Menos de 24
Abandono escolar	19,7%	9%	4,7%
Importancia del profesorado	Nivel medio bajo	Nivel alto	Nivel alto
Tasa de alfabetización de adultos	98,25%	95,12%	99,98%
¿Existencia de exámenes?	Abundante-media	Muy abundantemente	Casi nula
Rendimiento medio en PISA 2015	493	532	531
Metodología	Didáctica-memorizar	Memorización	A través de investigación y juego

Con los datos obtenidos vistos en la tabla 2, concretamos que el país que más presupuesto aporta a la educación es Finlandia. Muchos expertos afirman que el éxito de una educación no solo depende de la financiación que se aporte, pero en este caso, el país líder y de gran éxito educativo arrasa en todas las encuestas apostando por su educación. En España los gastos en Educación son menores pero quien queda por debajo de todas las

aportaciones es China, que desde hace unos años lucha por esta subida y apuesta en este tema tan importante pero hasta ahora con total nulidad.

Las horas lectivas vistas en la tabla 2, marcan un poco de desigualdad entre Finlandia y por otra parte China y España. Para Finlandia lo que importa es la calidad de ese tiempo y la realización de descansos fundamentales dentro de las horas lectivas. China apuesta por un sistema basado en trabajo duro con respecto a la memorización y por ello un gran número de horas dedicadas a la transmisión de conocimientos de una forma estricta por parte del profesor. Y por último España se coloca entre los dos países, aunque también con un gran número de horas.

En cuanto a la relación de alumnos por aula y su metodología, la tabla 2 muestra que Finlandia apuesta por pocos niños para que investiguen y reciban una atención individualizada. España cuenta con un ratio medio aunque algo excesivo y su metodología está a medio camino entre la memorización y el aprendizaje de forma didáctica, aunque progresa con el paso de los años. China se coloca con una cantidad excesiva de alumnos por aula donde lo que más les importa es que sus estudiantes memoricen todos los conocimientos y puedan alcanzar éxitos en sus puntuaciones con respecto a otros países.

Los exámenes muestran la rigidez que pueden llegar a tener los sistemas educativos en su obsesión por que los alumnos aprendan de cualquier forma y muestren resultados, esto en muchas ocasiones hace que la presión les lleve a todo lo contrario. En España y China sí existen exámenes en la Educación Primaria o Educación Básica pero en el caso de Finlandia no existen exámenes con calificaciones.

Quien ocupa el primer puesto en abandono escolar de estos tres países según la tabla 2 es España, seguido con una importante distancia por China y por último Finlandia. El abandono escolar suele ser síntoma de inconformidad con el sistema educativo, puede influir que se haya ejercido una gran presión sobre los estudiantes o que por el contrario, no se les haya valorado y como consecuencia despreciado.

Según un estudio realizado por el periódico El Mundo basado en datos del Eurostat en el año 2017, España es el segundo país de la Unión Europea con la tasa más alta de abandono escolar con un 19% de jóvenes entre 18 y 24 años que han dejado de estudiar al terminar la Educación Secundaria Obligatoria.

La tasa media de abandono escolar en Europa vista en la tabla 2 se coloca en el 10,7%, por lo que podemos afirmar que nuestro país (España), supera con creces este porcentaje basándonos en los datos dados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en el año 2017. No obstante, España ha ido reduciendo paulatinamente la tasa de abandono escolar desde un 30,3% que se registraba en el 2006, hasta un 19% actualmente.

Por otro lado, Finlandia se sitúa entre uno de los países con menor tasa de abandono escolar (8%), pero le superan otros como Croacia, Lituania o Eslovenia, donde su porcentaje no alcanza el 5%.

La diferencia entre España y Finlandia en cuanto a la tasa de abandono escolar quizás resida en que el sistema educativo finlandés aporta muchos beneficios. A modo de resumen, en Finlandia el profesorado es seleccionado cuidadosamente, deben de pasar numerosas pruebas y entrevistas para poder ejercer dentro de un aula, además de acreditar que han tenido experiencia con niños previamente; mientras que en España, las personas que se quieran dedicar a dar clase en una escuela deberán solamente superar el grado de Magisterio que tiene una duración de 4 años. Por otro lado, la percepción social del profesorado en Finlandia es muy elevada mientras que en España es una de las más desprestigiadas a la hora de no tener en cuenta el trabajo que se realiza diariamente.

La evaluación y el ratio de alumnos por clase pueden influir en las tasas de abandono escolar. En Finlandia, como hemos dicho anteriormente no existe una evaluación numérica hasta los 13 años, mientras que en España desde muy pequeños se les califica y se les pone una etiqueta de buen o mal estudiante. El número de alumnos en una clase de Primaria en España ronda los 30 niños, mientras que en Finlandia, es difícil que supere los 20.

Todos estos datos son factores que pueden ser influyentes a la hora de que los jóvenes decidan dejar sus estudios y aumente la tasa de abandono escolar.

Para concluir, los resultados de los Informes Pisa muestran a una triunfante China en la última convocatoria, casi empatada con Finlandia y muchos puestos atrás se coloca España.

11. EL ÉXITO DEL MODELO EDUCATIVO FINLANDÉS

Haciendo un resumen de todo lo dicho anteriormente, conocemos mejor cuáles son las características que este sistema educativo tiene. Debido a los resultados que ha conseguido Finlandia a lo largo de los años en las pruebas de los Informes Pisa, todo el mundo se ha preguntado a qué se debe este éxito.

Esas calificaciones que han situado a Finlandia en el ranking de los países con más éxito en las pruebas de los informes PISA tienen que ver con una serie de claves que lleva a cabo el sistema educativo finlandés en sus escuelas.

En primer lugar en las escuelas no se exige al alumno que muestre un interés acerca de adquirir conocimientos en su aprendizaje. Es el profesor quien debe crearlo aplicando su metodología para conseguir que los niños investiguen, construyan, inventen...

El informe McKinsey es un documento resultante de una investigación realizada entre 2006 y 2007 por la consultora inglesa McKinsey & Company que tenía como objetivo principal estudiar aquellos sistemas educativos que tenían más éxito, y así poder analizar cuáles son los factores que sustentan dicho triunfo. Si nos basamos en el Informe McKinsey producido por la consultora inglesa McKinsey & Company del 2017, afirma que el profesorado aparece como factor clave en la educación finlandesa. No existe una relación directa

entre la inversión y los resultados en educación. Para llegar a ser maestro tienes que tener realmente una vocación y luchar por ser el mejor, sino, no podrás llegar a serlo. Una vez que hayas sacado la titulación necesaria para poder ejercer, el Estado les aseguran un trabajo, ofrecen una ayuda durante los primeros años en el oficio y lo más importante, la gente les respalda y no pone en duda su trabajo (cosa que en el resto de países y especialmente en España, es bastante dudoso). Concluyendo que no es el número de profesores lo que importa, sino la calidad.

Por otro lado los padres son indudablemente una de las bases en el camino del aprendizaje que desarrolla un niño. En Finlandia, los padres están muy involucrados en la vida escolar de sus hijos, se les concede muchas ayudas que les permiten conciliar su vida laboral y familiar. Pueden acudir de oyentes o a realizar algún tipo de actividad en la escuela (aunque se recomienda un previo aviso) y sobre todo mantienen un contacto directo y familiar con el personal del centro.

Como ya hemos mencionado anteriormente en relación con el tema de los exámenes, Finlandia los descarta hasta que los alumnos se encuentren en 7º curso de Educación Básica. Y aunque se les entrega a los padres un informe individualizado del niño, nunca encontrarán en él datos numéricos, pero sí una parte descriptiva.

Relacionado con el tema de los exámenes viene el de los deberes. Los niños no se llevan excesiva tarea a casa, ya que lo que sostiene el sistema educativo finlandés es que los alumnos deben de jugar y experimentar otras vivencias cuando salen del colegio, no recluirse en casa para seguir formándose de forma estrictamente académica entre cuatro paredes.

En cuanto a la metodología que existe en las aulas, siempre se apuesta por el desarrollo de un pensamiento creativo porque los niños nacen con la capacidad de la imaginación y muchas veces los padres se cargan esta valiosa arma de futuro. A la hora de "trabajar" en clase, se sigue una educación y seguimiento personalizado. La mejor forma de trabajo en la Educación Básica

es el aprendizaje por proyectos donde se ayudan mutuamente y desarrollan las siete competencias de las Inteligencias Múltiples.

El aprendizaje por proyectos es una forma de trabajar que cada vez está siendo utilizada en más países. Se trata de un trabajo conjunto en el que todo el centro educativo tiene que estar coordinado y participar de forma activa en la realización de las actividades que se lleven a cabo. A la hora de empezar a realizar este tipo de trabajo, los niños democráticamente eligen un tema sobre el que va a girar el resto de asignaturas y la dinámica dentro del aula, por ejemplo los animales. A partir de ahí, todas las materias que han de ser dadas girarán en torno a este ítem. En ciencias se trabajará sobre el organismo de los seres vivos, en matemáticas a través de datos como cuántos son los grupos de animales vertebrados o número de huesos, en lengua con textos de analizar palabras esdrújulas, agudas o llanas de animales o familia de palabras...

Como afirma Brooks-Young (2005), *las actividades para el aprendizaje basado en proyectos deberán estar ligadas al currículo, planeadas para desarrollarse en un periodo de tiempo limitado y vinculadas con el trabajo académico diario.*

Con la realización de esta forma de trabajos se consigue que los alumnos se ayuden mutuamente, aprenden de una forma más atractiva a través de temas que han sido escogidos por ellos mismos, se fomente su actitud crítica o el desarrollo de su autonomía.

En Finlandia, todos los colegios son públicos y gratuitos. Y su jornada escolar es bastante reducida con momentos de descanso y libre movimiento por el centro. Kiuru (2016) afirma en el documental *¿Por qué es tan bueno el sistema educativo de Finlandia?* que: *"La escuela del barrio es la mejor. No es distinta a la escuela que, por ejemplo, puede estar en el centro de la ciudad pues todas las escuelas en Finlandia son iguales"*. Nadie duda de un centro porque en todos ellos reina la equidad, mismas oportunidades y mismo nivel de aprendizaje.

12. CONCLUSIONES

Para concluir, se puede decir que el sistema educativo finlandés ha obtenido un enorme éxito si nos basamos en los resultados del Informe PISA. Por ello, numerosos países entre los que está España, se han interesado por saber cuáles son esos factores que hacen a Finlandia un líder en educación. Entre todas sus características, destacan:

- La atención individual y personalizada a cada alumno: Cada individuo presenta unas necesidades y características propias, y es por ello que se debe dar especial importancia a cómo trabajar este aspecto en el aula. Para poder completar el desarrollo íntegro de cada niño, es necesario preguntarle qué necesita y con su respuesta daremos cabida a las posibles soluciones ante dicho problema.
- El profesorado: Aparte de contar con una amplia y continua formación, los docentes son altamente valorados por la sociedad. Han tenido que pasar una serie de pruebas muy exigentes para convertirse en los “guías” que acompañan a los niños (futuras generaciones) en el camino de su aprendizaje y desarrollo para la vida. Su labor es fundamental para el correcto funcionamiento de toda la nación.
- La flexibilidad: No solo está presente en unos horarios o metodologías concretas, sino que todo en general gira entorno a que el niño investigue, cree y descubra por si solo las soluciones ante los problemas de su día a día; dándole pie a equivocarse y a rectificar de sus errores.
- El papel del docente en el aula: Más que un profesor que lo asociamos con una figura de autoridad, es una persona que les acompaña, enseña y guía por el camino de la vida en todos los

sentidos. Alguien en el que se confía y donde el vínculo con él está muy alejado del que conocemos aquí en España. No existen barreras en su relación, se les trata con respeto y con una sensación de admiración.

- Las familias: Están completamente involucradas en el trabajo que realizan sus hijos en la escuela. Participan de forma activa en los proyectos en los que se les requiere y saben que sus hijos estarán bien cuidados. Su confianza es plena en cualquier escuela local.
- El papel de los niños: Toda la educación gira entorno a ellos, sus necesidades y lo que demandan a la hora de interactuar en cualquier espacio de la escuela. Son el motor del sistema educativo finlandés y se les considera el andamio más importante de la estructura.

Copiar el modelo finlandés en nuestro país es una labor muy complicada. Se debe ir paso a paso para que la sociedad se adapte a todos los cambios y tener en cuenta que existen otros factores que hacen que esa misión fracase, como el elevado número de tasa de inmigración, el sistema político con infinidad de reformas y cambios dependiendo del partido político que lidere en cada momento, nuestra forma de ver la vida...

Aunque con esfuerzo, dedicación y paciencia se puede lograr acercarnos hacia ese modelo y por ello, mejorar nuestro sistema educativo actual.

13. BIBLIOGRAFÍA

Abimael Estrada. (2016). Por qué es tan bueno el Sistema Educativo de Finlandia? [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=vLB1sGhJx_4&t=347s

Ainscow, M. y Miles, S (2008) Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*. 17-45

Alvarez Borrego, V., Herrejón Otero, V., Morelos Flores, M. y Rubio Gonzalez, M.T. (2010). Trabajo por proyectos: aprendizaje con sentido. *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681-5653, 1-13.

Atehortúa, C. *El sistema educativo chino*. Recuperado el 21 de abril de 2018 de <http://www.institutoconfuciomedellin.org/documents/el%20sistema%20educativo%20chino.pdf>

Barber, M. y Mourshed, M. (2008). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. Recuperado el 25 de junio de 2018 en file:///D:/Downloads/documento_preal41.pdf

El mundo estudia español. Finlandia. (239-255). Recuperado el 28 de marzo de 2018 de <https://www.mecd.gob.es/alemania/dms/consejerias-exteriores/alemania/publicaciones-y-materiales/Finlandia2014.pdf>

Enkvist, I. (2010). *El éxito educativo finlandés: Finland's success in PISA*. Universidad de Lund (Suecia). Recuperado el 12 de abril de 2018 de <file:///D:/Documents/EDUCACION%20EN%20FINLANDIA/Exito-Educativo-Finlandes Enkvist 2010.pdf>

Estructura del sistema educativo. *Universia*. Recuperado el 27 de marzo de 2018 de <http://www.universia.es/estudiar-extranjero/china/sistema-educativo/estructura-sistema-educativo/2543>

Europa Press (26 de abril de 2017) .España, segundo país con la tasa de abandono escolar más alta de la UE, sólo por detrás de Malta. *El Mundo*. Recuperado de

<http://www.elmundo.es/sociedad/2017/04/26/5900b5e322601db06d8b45ca.html>

García Campos, J.M. (25 de septiembre de 2015). ¿Cuánto cobra un profesor en cada país de la OCDE? *La vanguardia*. Recuperado de <http://www.lavanguardia.com/vangdata/20150924/54435440451/cuanto-cobra-profesor.html>

Hernández, S. (19 de septiembre de 2015). *Educación en Finlandia: historia y características del sistema. Big in Finland*. Recuperado de <http://www.biginfinland.com/educacion-en-finlandia/>

Jakku-Sihvonen, R. y Niemi, H. (2006). *Aprender de Finlandia: La apuesta por un profesorado investigador*. (2ª ed.) Finlandia: Finnish Educational Research Association.

La educación Finlandesa en síntesis. “Educación en Finlandia” serie ubicada por Ministry of Education and Culture. Recuperado el 7 de marzo de 2018 de <file:///D:/Documents/EDUCACION%20EN%20FINLANDIA/DOCUMENTOS%20DADOS%20POR%20MARIO/sistema-educativo-Finlandia-2013.pdf>

Marina, J.A. (5 de enero de 2016). ¿Por qué China tiene el mejor y el peor sistema educativo del mundo? *El Confidencial*. Recuperado de https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/educacion/2016-01-05/sistema-educativo-china-mejor-peor-mundo_1130421/

Michan, (14 de noviembre de 2017). Echamos un vistazo al abandono escolar en Finlandia. *Michan en Finlandia*. Recuperado de <http://michanenfinlandia.com/2017/11/14/abandono-escolar-finlandia/>

National Core Curriculum 2004. Finnish National Agency For Education. Recuperado el 2 de abril de 2018 de <https://www.oph.fi/english>

OCDE. El programa PISA de la OCDE, qué es para qué sirve. Recuperado el 15 de junio de 2018 en <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

Palicio, A. (2018). Las 10 claves del éxito de la educación en Finlandia. *Ser padres*. Recuperado el 13 de abril de 2018 de <https://www.serpadres.es/3-6-anos/educacion-desarrollo/articulo/las-10-claves-del-exito-de-la-educacion-en-finlandia-431476447453>

Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE 2012. *Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Madrid 2012*. Recuperado el 28 de marzo de 2018 en <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/panorama2012.pdf?documentId=0901e72b81415d28>

Pérez García, M (17 de enero de 2017). Finlandia emprende una reforma educativa para eliminar todas las asignaturas escolares. *Los replicantes*. Recuperado de <https://www.losreplicantes.com/articulos/finlandia-emprende-reforma-educativa-eliminar-todas-asignaturas-escolares/>

PISA 2015 PISA Resultados clave. OCDE Mejores políticas para una vida mejor. Recuperado el 25 de marzo de 2018 de <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>

Robert, P. *La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso. Cada alumno es importante*. Recuperado el 12 de abril de 2018 de file:///D:/Documents/EDUCACION%20EN%20FINLANDIA/paulRobert_Educacion-Finlandia_2010.pdf

S.D. (1 de agosto de 2016). El abandono escolar en España, en la tasa más baja de su historia: 19,7%. *El confidencial*. Recuperado de https://www.elconfidencial.com/sociedad/2016-08-01/abandono-escolar-espana-tasa_1241073/

Sistema Educativo de Finlandia. Dirección Nacional Finlandesa de Educación. (2007). Recuperado el 27 de marzo de 2018 de http://www.oph.fi/download/124281_sistema_educativo_de_finlandia.pdf

Toni Fabregat. (2013). Cuestión de educación [Archivo de video]
Recuperado de
<https://www.youtube.com/watch?v=wk7RCblquZI&list=PLkRb2eL2YohuHT9CoYB0v97dP3VPFwteO>

Vega Gil, L. (2005). *Los sistemas educativos europeos y la formación de profesores, los casos de Francia, Reino Unido, España y Finlandia*.
Recuperado el 19 de abril de 2108 de
<file:///D:/Documents/EDUCACION%20EN%20FINLANDIA/DOCUMENTOS%20DADOS%20POR%20MARIO/Sist-Educ-Europeos Vega-Gil Rev-Educ-2005.pdf>

14. ANEXOS

Anexo 1: Tabla de materias por curso escolar Educación Básica

Horas semanales de clase por materia y ciclo en la educación obligatoria [Decreto del Gobierno de Finlandia 28.06.2012]

Materia/Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	Total
Lengua materna y Literatura	14			18				10		42
Lengua A1	.....	.....		9				7		16
Lengua B1	.....	.....		.....	2			4		6
Matemáticas	6			15				11		32
Estudios ambientales	4			10			.....	.....		14
Biología y Geografía (1)	.....	.....	.....	.....	.....	.....		7		7
Física y Química	.....	.....	.....	.....	.....	.....		7		7
Ciencias de la Salud	.....	.....	.....	.....	.....	.....		3		3
Total estudios ambientales y naturales			14				17			31
Religión / Ética	2			5			3			10
Historia y Estudios Sociales (2)	.....	.....	.....	5			7			12
Música	2			4				2		8
Artes Visuales	2			5				2		9
Tecnología (telar, carpintería)	4			5				2		11
Educación física	4			9				7		20
Economía doméstica	.....	.....	.....	.....	.....	.....		3		3
Artes, oficios (optativas)			6					5		11
Total Artes , Artesanía y Ed. Física			41					21		62
Orientación educativa y profesional	.....	.....	.....	.....	.....	.....		2		2
Asignaturas optativas				9						9
Número mínimo total de horas										222
(Lengua Opcional A2)				(12)						(12)
(Lengua B2 Opcional)				(4)						(4)
Número de semanas = 38										
..... = La materia no se imparte en el curso a menos que así se establezca en el currículo local.										

Anexo 2: Estructura del sistema educativo finlandés.

